



# *University of APPRO International (UNAI)*

## **Présentation de l'UNAI**

L'University of Appro International (UNAI) est un centre de formation supérieure fondé en septembre 2012. Accréditée par **American Council of Training and Development (ACTD)** et **International Accreditation Organization (IAO)**, UNAI offre une éducation de très haute qualité de standard international, du cycle court au troisième cycle.

L'UNAI se distingue par son engagement envers l'excellence, la créativité, l'innovation et le développement durable. Animés par notre premier souci de transformation intégrale et par notre fort sentiment d'appartenance sociale, nous nous engageons à construire notre effort sur le développement global et durable tout en nous impliquant individuellement et collectivement au changement en vue de répondre aux enjeux actuels et futurs de la société. Pour se faire, l'UNAI s'engage dans la quête et la transmission du savoir pour construire un milieu de vie, d'études, de recherche et de travail à la hauteur de ses aspirations. Ses programmes d'études, s'étendant du niveau diplôme au niveau doctorat visent à fournir une expérience académique unique qui permet aux étudiants de répondre aux besoins actuels et futurs.

A l'UNAI, nous nous donnons l'habitude de penser et d'agir autrement, de prendre des risques, de faire preuve de créativité et d'originalité. Nous formons donc une communauté de chercheurs et de professionnels capables d'impacter en vue du changement et du développement réels de leur milieu.

L'UNAI offre une variété de programmes académiques, allant du certificat au doctorat, repartis en ses facultés diversifiées, dont les domaines d'étude sont la théologie, l'éducation, la psychologie, la sociologie, la communication, les sciences administratives et économiques, les sciences informatiques et technologiques, le développement et de l'environnement, l'agronomie, le génie civil et l'architecture, le droit, les sciences politiques et les relations internationales, la médecine et les sciences de la santé.

## **Mission**

En vue de former une communauté d'étudiants, de chercheurs et de professionnels-leaders capables de générer d'autres leaders, des citoyens et citoyennes engagés-es et créateurs-trices, l'UNAI est animée d'une profonde culture d'impact, d'entrepreneuriat, de créativité, d'innovation et de développement durable. L'UNAI forme une autre génération d'étudiants, de scientifiques et de leaders capables de transformer leur milieu tout en exerçant une influence marquée sur l'évolution de la société. Visant l'excellence académique en matière d'enseignement et de recherche, l'UNAI insiste sur une formation de très bonne qualité qui pousse à l'action.

## **Vision**

Une communauté mobilisée et motivée en vue d'offrir une expérience unique dans l'enseignement supérieur, le développement d'une culture scientifique audacieuse et ouverte, le développement holistique humain et durable, la créativité et l'innovation. Une université moderne, humaniste, investie dans le rayonnement des arts et engagée dans la formation d'une nouvelle génération de leaders capables d'assurer la relève en embrassant avec conviction les grands enjeux sociaux.

## **Valeurs**

En vue de créer une ambiance communautaire très conviviale et au regard de la diversité des personnes, des savoirs, des modes de pensée et d'agir, l'UNAI poursuit inlassablement sa mission d'enseignement et de recherche en mettant en avant l'intégrité, l'engagement, la créativité, la responsabilité, le respect, le courage, l'inclusion, la solidarité.

## **PROGRAMME DE DOCTORAT (PH.D)**

Le doctorat menant au grade de Philosophiæ Doctor (Ph. D.) vous permettra de mener de façon autonome et experte un projet de recherche qui apporte une contribution originale à la connaissance, à l'interprétation ou au développement scientifique, technologique ou artistique.

Le Philosophiæ Doctor (Ph. D.) est le grade le plus élevé des diplômes universitaires. Il vous permettra de devenir membre du personnel professoral et de recherche de l'université. Ce diplôme vous permet également de devenir une praticienne ou un praticien de haut calibre.

## **TRAVAIL DE RÉDACTION**

Un programme de doctorat menant au grade de Philosophiæ Doctor (Ph. D.) comporte, en plus d'un ensemble de cours, de recherche et séminaires, d'une thèse qui résulte d'une recherche majeure et apportant une contribution originale au développement de la connaissance.

## **CONDITIONS D'ADMISSION AU PROGRAMME PH.D**

- Pour poser sa candidature au programme de Ph.D, il faut remplir les conditions suivantes :
- Être détenteur (trice) d'un master dans un domaine connexe à son champ d'étude doctorale.
- Remplir le formulaire d'inscription
- Présenter un projet de thèse argumenté, accompagné d'une bibliographie spécialisée sur le sujet choisi.
- Payer les frais d'inscription de \$ 100 US.
- Soumettre dossier complet incluant CV, attestations, diplômes, certificats, distinctions, lettre de travail.
- Un comité d'accompagnement composé d'un directeur de thèse et de deux autres enseignants chercheurs accompagnera les étudiants de chaque spécialité dans la réalisation de leur projet de thèse.

## **COÛT ET DURÉE**

Le programme de Ph.D coûte \$ 850 US par semestre. La durée du programme est de trois ans.

## **DOCTORAT EN DROIT (Ph.D)**

### **Objectifs du programme**

- Le programme de doctorat en droit vise à former des chercheurs autonomes, capables d'apporter une contribution originale à l'avancement des connaissances dans le domaine de la science juridique.
- Il permettra aux étudiants d'atteindre les objectifs suivants :
- Poursuivre des recherches originales, de façon autonome;
- Contribuer, de façon substantielle et directe, à l'avancement des connaissances;
- Interpréter des données relativement complexes;
- Acquérir un esprit critique envers sa discipline.

### **Domaines d'expertise**

Plusieurs domaines du droit peuvent être étudiés, sous réserve de la disponibilité des professeurs appelés à diriger la thèse.

- Droit des affaires, bancaire et fiscal
- Droit social et protection des personnes vulnérables
- Droit international privé, arbitrage et procédure civile
- Droit international public, transnational et comparé
- Droit de l'environnement, de l'énergie et de l'Arctique
- Droit des obligations, faillite et sûreté
- Droit du travail
- Droit criminel, pénal et humanitaire
- Méthodologie du droit, interdisciplinarité et approches critiques
- Interprétation et rédaction du droit (légistique)
- Droit des contrats et de la consommation
- Droit des biens et de la propriété
- Droit international des droits de l'homme

### **Parcours**

- Droit international
- Droit des affaires

**Durée : 3 ans**

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

### **Cours obligatoires en tronc commun (40 crédits)**

#### **MET-500 : Méthodologie de la recherche I (3 crédits)**

Parfaire ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

##### **Contenu du cours**

Réflexion épistémologique et étude approfondie des fondements de la recherche et de la conception de la méthodologie selon les principaux types d'études. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application d'une méthodologie où une variété de méthodes de recherche (qualitatives, quantitatives et mixtes) peuvent être sollicitées. Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

#### **MET-501 : Méthodologie de recherche II (3 crédits)**

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

##### **Contenu du cours**

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

#### **MET-505 : Examen de synthèse (3 crédits)**

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

##### **Contenu**

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans son domaine d'étude en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

#### **ADR-502 : Lectures dirigées de doctorat (3 crédits)**

Programme de lectures qui permet de colliger la documentation pertinente pour le projet de thèse. Ces lectures ont pour objectif de préparer l'examen rétrospectif et permettre de procéder à un approfondissement de la littérature scientifique nécessaire à la réalisation de la thèse. Des rencontres périodiques sont à prévoir avec la direction de recherche afin de rendre compte des lectures selon des modalités à convenir.

### **Dépôt et soutenance du projet de recherche (3 crédits)**

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

#### **Contenu**

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

### **EPIS-355 : Épistémologie (3 crédits)**

Au terme de ce cours, la personne inscrite aura pris connaissance d'enjeux cruciaux de l'épistémologie contemporaine, définie comme l'étude de la constitution des connaissances. De plus, elle aura soutenu une réflexion critique sur la production des connaissances scientifiques et sur l'organisation de cette production. Enfin, la personne inscrite aura construit sa propre conception de la science et elle sera apte à participer aux débats d'ordre épistémologique dans son domaine de recherche

### **EPIS-506 : Rédiger et publier un article scientifique (3 crédits)**

Préparer, rédiger et soumettre un article scientifique.

#### **Contenu du cours**

Comprendre l'importance de rédiger et de publier des articles de qualité et s'en convaincre; établir une stratégie de publication; expliciter l'originalité de ses travaux; structurer sa pensée et expliciter par écrit les principaux messages; adopter le style scientifique; préparer et rédiger les principales sections d'un article et la lettre à l'éditeur; illustrer le texte et les données; respecter les règles d'éthique; maîtriser le processus de soumission et de publication.

### **ADR-507 : Activité de recherche (3 crédits)**

Permettre aux étudiants d'animer et de participer à une dynamique d'échanges scientifiques sous forme de séminaires, de conférences autour de leurs propres travaux ou de sujets communs déterminés par la direction du programme.

#### **Contenu du cours**

Travail individuel organisé et présenté par un étudiant au début de chaque session. Désigné par la direction chargée du programme d'étude, l'étudiant choisit un sujet en rapport avec son sujet de

thèse qu'il développera devant un large public composé de professeurs, d'étudiants et de tout autre intéressé. Lors de cette conférence (appelée aussi conférence des doctorants), l'étudiant pourra inviter sa famille, ses amis et ses collègues à venir y assister.

### **PU-508 : Enseigner au supérieur (3 crédits)**

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir l'apprentissage et d'en rendre compte.

#### **Contenu de la formation**

Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que sur l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

### **PU-509 : Stage d'enseignement (3 crédits)**

Acquérir des compétences dans l'enseignement du droit au niveau universitaire et enrichir ses recherches en lien avec son projet d'études doctorales.

#### **Contenu su cours**

Stage d'enseignement d'une durée minimale de huit semaines réalisé sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur de la Faculté. En collaboration avec cette personne, conception du plan de cours, du matériel pédagogique et de l'évaluation, et correction des travaux et des examens. Environ 135 heures de travail à répartir sur au plus un trimestre (incluant la préparation du cours, l'enseignement, l'encadrement des étudiantes et étudiants, la correction, mais aussi l'observation d'enseignement et l'encadrement par la personne responsable du stage).

### **LED-511 : Leadership (3 crédits)**

L'objectif de ce cours est de soutenir le développement du savoir-être du dirigeant en exercice ou en devenir. Exigeant introspection, remise en question et ouverture au changement, il invite l'étudiant à déterminer quels sont ses enjeux, ses difficultés et ses aspirations en tant que dirigeant, à saisir les grandes formes de pouvoir qu'il est appelé à exercer (par exemple l'autorité), ainsi qu'à articuler un projet de développement personnel et à le mettre en œuvre tout au long de la session.

Ce cours abordera les notions suivantes :

Styles de leadership. Qualités et éthique d'un leader. Rôles et responsabilités d'un leader. Leadership et gestion. Habiletés politiques. Développement et maintien d'alliances et de partenariats. Leadership en situation d'urgence. Les principes du Leadership.

### **ENT-512 : Esprit entrepreneurial, innovation et créativité (3 crédits)**

Ce cours vise le développement d'attitudes et de comportements entrepreneuriaux qui mèneront à l'implantation de solutions créatives au sein des organisations. Il présente la définition de l'entrepreneuriat sous différents aspects : du point de vue de la personne (trait, cognition, créativité, prise de risques et vigilance), des comportements qu'il engendre (détermination, évaluation et exploitation d'occasions) et des résultats potentiels (création d'entreprise, lancement de produit, création de valeur) ; et l'importance de l'esprit entrepreneurial dans les différentes sphères de la société : sociale, politique, communautaire ou économique.

### **Cheminement droit des affaires (30 Crédits)**

### **DRT-513 : Séminaire de théories et méthodes juridiques (3 crédits)**

Grandes problématiques du droit : théories et méthodes.

### **DRT-514 : Droit des affaires (4 crédits)**

Mise en contexte constitutionnel du droit des affaires, présentation des entreprises et ses formes juridiques, fonctionnement de l'entreprise (gouvernance, financement et technologies de l'information), présentation de l'environnement de l'entreprise (concurrence, propriété intellectuelle, consommation, faillite et redressement de l'entreprise et fiscalité).

### **DRT-515 : Stage en droit des affaires (4 crédits)**

Stage réalisé en milieu de travail qui doit permettre à l'étudiant de mettre en application les concepts juridiques et les méthodes de travail auxquels il a été initié. Des normes de sélection et de supervision s'appliquent.

### **DRT-516 : Droit international de l'investissement (4 crédits)**

Le problème général de la protection de la personne et des biens étrangers en droit coutumier international. Évolution des sources et étude des principaux accords internationaux sur l'investissement. L'admission et l'établissement des investissements étrangers. Les standards de traitement des investissements étrangers. Le règlement des différends internationaux relatifs à l'investissement.

### **DRT-517 : Droit de l'Organisation mondiale du commerce (4 crédits)**

Aspects juridiques et institutionnels du système commercial multilatéral. Principe de la non-discrimination, ouverture des marchés nationaux et loyauté dans les relations commerciales internationales. Exceptions et interface avec les questions non commerciales. Règlement des différends commerciaux internationaux.

### **DRT-518 : Contrats commerciaux internationaux (4 crédits)**

Technique de rédaction des contrats commerciaux internationaux : clauses de livraison internationale, clauses de garanties et de paiements internationaux, clauses de force majeure, d'adaptation et d'imprévisibilité; clauses de droit applicable; clauses de règlements des différends.

### **DRT519 : Droit bancaire international (4 crédits)**

Étude des éléments fondamentaux des transactions bancaires internationales et de la réglementation afférente, y compris l'informatisation et le blanchiment d'argent. Principaux mécanismes de paiement au niveau international - notamment le crédit documentaire, les transferts électroniques de fonds et les effets de commerce - de même que les garanties bancaires autonomes.

### **FIC-520 : Finance corporative (3 crédits)**

Ce cours traite de la gestion financière des entreprises du secteur privé et de la création de valeur. Lors de la mise en œuvre d'un projet d'entreprise, ce ne sont pas les financements (les ressources) qui priment, mais les investissements (les emplois), puisque la finance est l'art de l'allocation optimale des ressources à des emplois plus nombreux qu'il n'est possible d'en réaliser. On s'efforce d'assurer un équilibre entre la théorie et la pratique.

### **Cheminement droit international (30 crédits)**

### **DR-T512 - Séminaire de théories et méthodes juridiques (3 crédits)**

Grandes problématiques du droit : théories et méthodes.

### **DR-T519 - Droit international des droits de la personne (3 crédits)**

Étude des droits et libertés fondamentaux protégés par le droit international. Conventions internationales et régionales relatives au droit international des droits de la personne. Principes relatifs au droit international des droits de la personne. Mise en œuvre du droit international des droits de la personne par les mécanismes universels et régionaux.

### **DRT-522 - Droit international de l'investissement (3 crédits)**

Le problème général de la protection de la personne et des biens étrangers en droit coutumier international. Évolution des sources et étude des principaux accords internationaux sur l'investissement. L'admission et l'établissement des investissements étrangers. Les standards de traitement des investissements étrangers. Le règlement des différends internationaux relatifs à l'investissement.

### **DRT-523 – Droit international humanitaire (3 crédits)**

Étude du droit relatif aux conflits armés. La qualification des conflits armés, internationaux et non internationaux. L'occupation. Les conflits transnationaux. La distinction entre civils et combattants et les conséquences relatives aux statuts et aux régimes juridiques qui en découlent. La conduite des hostilités. La notion de participation directe aux hostilités. L'assistance humanitaire. Les interactions entre le droit international des droits de la personne et le droit international humanitaire. La mise en œuvre du droit international humanitaire avant et pendant les conflits armés.

### **DRT-524 - Clinique de droit international pénal et humanitaire (3 crédits)**

La clinique est une activité universitaire menée par des équipes d'étudiants sous la supervision directe d'un professeur, qui vise à offrir du soutien et des services de recherche et de rédaction juridiques à des avocats, des organisations non gouvernementales (ONG) ou des victimes de violations de droits humains dans le contexte de dossiers ou d'initiatives juridiques liés au droit international pénal, humanitaire et de la personne

### **DRT-525 - Droit international pénal (3 crédits)**

Historique du droit international pénal. Notion de crime international et types de crimes internationaux (principalement les crimes de guerre, les crimes contre l'humanité et le génocide); formes de responsabilité pénale individuelle; moyens de défense; compétence juridictionnelle des tribunaux internationaux et nationaux; analyse d'institutions internationales et «hybrides», dont la Cour pénale internationale. Place de ce droit au sein du système international et du système interne.

### **DRT-526 - Droit international des réfugiés (3 crédits)**

Analyse de la notion de réfugié au terme de la Convention de 1951 : définition, exclusion et cessation. Le principe de non-refoulement. Les réfugiés prima facie. Les personnes déplacées. La protection internationale des réfugiés. Le rôle du Haut-commissariat des Nations unies pour les réfugiés. Comparaison des approches entre les systèmes interaméricain, africain et européen. Les réfugiés dans le contexte plus large des migrations.

### **DRT-527 - Droit bancaire international (3 crédits)**

Étude des éléments fondamentaux des transactions bancaires internationales et de la réglementation afférente, y compris l'informatisation et le blanchiment d'argent. Principaux mécanismes de paiement au niveau international - notamment le crédit documentaire, les transferts électroniques de fonds et les effets de commerce - de même que les garanties bancaires autonomes.

### **DRT-528 - Droit de l'Union européenne (3 crédits)**

Évolution historique, idéologique et juridique du processus d'intégration européenne. Originalité de l'Union et des communautés européennes : un mécanisme d'intégration par le droit. Les institutions, leurs compétences, le processus décisionnel. Le Traité de Lisbonne. L'euro. Citoyenneté et politique d'immigration. La coopération judiciaire pénale. Politique étrangère et sécurité commune.

### **DRT-529 - Droit international de l'environnement (3 crédits)**

Étude des régimes juridiques élaborés par les États pour protéger l'environnement sur le plan international. Étude des sources, des principes fondamentaux et de la responsabilité des États en matière d'environnement. Rôle du droit international dans la prise en compte des rapports entre le développement économique, la protection de l'environnement et le bien-être social, des relations entre les pays développés et les pays en développement. Étude des différents régimes juridiques en tenant compte du contexte nord-américain.

## **Thèse obligatoire pour les deux concentrations**

### **ADR-530 : Dépôt et soutenance de thèse (20 crédits)**

La thèse constitue un travail de recherche original apportant une contribution au développement de la discipline. Elle est soutenue devant un jury d'au moins trois personnes, professeurs et/ou chercheurs à l'Université. La thèse par articles est possible sous certaines conditions.

## **DOCTORAT EN EDUCATION (D.Ed)**

### **Objectifs**

Le doctorat en éducation (Ph.D) offert par l'University of APPRO International forme des chercheuses et des chercheurs de haut niveau, capables de contribuer de manière autonome à l'avancement des connaissances relativement à des problématiques fondamentales ou issues de la pratique et de la formation.

Une fois leur programme terminé, les diplômées et diplômés seront en mesure de poser un regard compétent et critique sur les résultats scientifiques publiés, de contribuer à l'avancement des connaissances, d'assurer la conception d'un projet de recherche en éducation et de communiquer les résultats de leurs travaux auprès de divers publics.

### **Cheminement**

- Administration et politique de l'éducation
- Psychopédagogie

### **Champs de recherche**

La recherche menée par l'étudiante ou l'étudiant doit être reliée à au moins un des champs de recherche suivants :

- éducation et travail : transitions et apprentissage (par exemple : compréhension des apprentissages mobilisés et réalisés par les adultes dans les situations de transition touchant la précarité, pratiques de soutien aux transitions, l'accompagnement par les pairs ou la collectivité de transitions);
- counseling et développement de carrière (par exemple : processus relatifs au développement de carrière, pratiques d'accompagnement et de counseling de carrière avec des enjeux d'orientation, d'insertion et d'adaptation, formation et développement des compétences des conseillères et conseillers d'orientation );
- gestion et accompagnement des organismes scolaires (par exemple : dynamique de coopération et de partenariat dans les établissements scolaires, gouvernance partenariale dans les établissements scolaires, accompagnement de la relève par le coaching);
- intervention éducative et réussite scolaire (par exemple : analyse des pratiques d'enseignement, analyse du curriculum, décrochage scolaire);
- inadaptations sociales de l'enfance (par exemple : établissement de marqueurs précoces des trajectoires développementales problématiques, identification de facteurs biopsychosociaux en lien avec l'adaptation scolaire et sociale, composantes et processus d'intervention susceptibles d'expliquer l'efficacité des programmes et des pratiques);
- didactique des disciplines (par exemple : développement des savoirs et des compétences professionnelles, français, mathématiques, sciences, sciences humaines, enseignement moral et religieux, arts);

- développement de l'expertise professionnelle (par exemple : gestion des organisations scolaires, développement des compétences qui fondent l'expertise professionnelle, conditions d'implantation et d'efficacité de divers dispositifs de formation);
- parcours professionnel et pratiques enseignantes en formation professionnelle (par exemple : dynamiques d'apprentissage, d'enseignement et de formation, pratiques enseignantes, formation en alternance, insertion professionnelle);
- pédagogie de l'enseignement supérieur (par exemple : acquisition des connaissances et développement des compétences, innovations curriculaires et pédagogiques, programmes innovants en formation des enseignantes et enseignants du secondaire)

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

### **Cours obligatoires en tronc commun (40 crédits)**

#### **MET-500 : Méthodologie de la recherche I (3 crédits)**

Parfaire ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

#### **Contenu du cours**

Réflexion épistémologique et étude approfondie des fondements de la recherche et de la conception de la méthodologie selon les principaux types d'études. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application d'une méthodologie où une variété de méthodes de recherche (qualitatives, quantitatives et mixtes) peuvent être sollicitées. Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

#### **MET-501 : Méthodologie de recherche II (3 crédits)**

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

#### **Contenu du cours**

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

#### **MET-505 : Examen de synthèse (3 crédits)**

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

## **Contenu**

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans son domaine d'étude en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

### **ADR-502 : Lectures dirigées de doctorat (3 crédits)**

Programme de lectures qui permet de colliger la documentation pertinente pour le projet de thèse. Ces lectures ont pour objectif de préparer l'examen rétrospectif et permettre de procéder à un approfondissement de la littérature scientifique nécessaire à la réalisation de la thèse. Des rencontres périodiques sont à prévoir avec la direction de recherche afin de rendre compte des lectures selon des modalités à convenir.

### **Dépôt et soutenance du projet de recherche (3 crédits)**

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

## **Contenu**

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

### **EPIS-355 : Épistémologie (3 crédits)**

Au terme de ce cours, la personne inscrite aura pris connaissance d'enjeux cruciaux de l'épistémologie contemporaine, définie comme l'étude de la constitution des connaissances. De plus, elle aura soutenu une réflexion critique sur la production des connaissances scientifiques et sur l'organisation de cette production. Enfin, la personne inscrite aura construit sa propre conception de la science et elle sera apte à participer aux débats d'ordre épistémologique dans son domaine de recherche

### **EPIS-506 : Rédiger et publier un article scientifique (3 crédits)**

Préparer, rédiger et soumettre un article scientifique.

## **Contenu du cours**

Comprendre l'importance de rédiger et de publier des articles de qualité et s'en convaincre; établir une stratégie de publication; expliciter l'originalité de ses travaux; structurer sa pensée et expliciter par écrit les principaux messages; adopter le style scientifique; préparer et rédiger les principales sections d'un article et la lettre à l'éditeur; illustrer le texte et les données; respecter les règles d'éthique; maîtriser le processus de soumission et de publication.

### **ADR-507 : Activité de recherche (3 crédits)**

Permettre aux étudiants d'animer et de participer à une dynamique d'échanges scientifiques sous forme de séminaires, de conférences autour de leurs propres travaux ou de sujets communs déterminés par la direction du programme.

### **Contenu du cours**

Travail individuel organisé et présenté par un étudiant au début de chaque session. Désigné par la direction chargée du programme d'étude, l'étudiant choisit un sujet en rapport avec son sujet de thèse qu'il développera devant un large public composé de professeurs, d'étudiants et de tout autre intéressé. Lors de cette conférence (appelée aussi conférence des doctorants), l'étudiant pourra inviter sa famille, ses amis et ses collègues à venir y assister.

### **PU-508 : Enseigner au supérieur (3 crédits)**

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir l'apprentissage et d'en rendre compte.

### **Contenu de la formation**

Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que sur l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

### **PU-509 : Stage d'enseignement (3 crédits)**

Acquérir des compétences dans l'enseignement du droit au niveau universitaire et enrichir ses recherches en lien avec son projet d'études doctorales.

### **Contenu du cours**

Stage d'enseignement d'une durée minimale de huit semaines réalisé sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur de la Faculté. En collaboration avec cette personne, conception du plan de cours, du matériel pédagogique et de l'évaluation, et correction des travaux et des examens. Environ 135 heures de travail à répartir sur au plus un trimestre (incluant la préparation du cours, l'enseignement, l'encadrement des étudiantes et étudiants, la correction, mais aussi l'observation d'enseignement et l'encadrement par la personne responsable du stage).

### **MET-510 : Recherche qualitative et quantitative (4 crédits)**

Principaux outils théoriques et méthodologiques de la recherche qualitative. Séquences de recherche, soit l'approche à privilégier, la méthode à retenir pour la collecte des données et la grille d'analyse à appliquer. Approches retenues : ethnographique, phénoménologique, féministe, constructiviste et interactionniste. Étude de techniques fréquemment employées dans la recherche qualitative : observation participante, récit de vie, entrevue, groupe de discussion, recherche-action. Analyse qualitative et mixte. Approfondir ses connaissances et ses compétences dans la conception et la conduite de projets de recherche selon une approche quantitative. Différents devis et techniques de collecte de données retrouvés dans le champ de l'orientation sont abordés : l'enquête, l'expérimentation, l'échantillonnage événementiel, les devis longitudinaux et la méta-analyse. Un survol des considérations analytiques qui s'y rattachent est effectué (catégories d'analyse, imputation de données manquantes, etc.). Ces notions sont abordées avec un souci pour l'éthique de la recherche et la mesure.

### **LED-511 : Leadership (3 crédits)**

L'objectif de ce cours est de soutenir le développement du savoir-être du dirigeant en exercice ou en devenir. Exigeant introspection, remise en question et ouverture au changement, il invite l'étudiant à déterminer quels sont ses enjeux, ses difficultés et ses aspirations en tant que dirigeant, à saisir les grandes formes de pouvoir qu'il est appelé à exercer (par exemple l'autorité), ainsi qu'à articuler un projet de développement personnel et à le mettre en œuvre tout au long de la session.

Ce cours abordera les notions suivantes :

Styles de leadership. Qualités et éthique d'un leader. Rôles et responsabilités d'un leader. Leadership et gestion. Habiletés politiques. Développement et maintien d'alliances et de partenariats. Leadership en situation d'urgence. Les principes du Leadership.

### **ENT-512 : Esprit entrepreneurial, innovation et créativité (3 crédits)**

Ce cours vise le développement d'attitudes et de comportements entrepreneuriaux qui mèneront à l'implantation de solutions créatives au sein des organisations. Il présente la définition de l'entrepreneuriat sous différents aspects : du point de vue de la personne (trait, cognition, créativité, prise de risques et vigilance), des comportements qu'il engendre (détermination, évaluation et exploitation d'occasions) et des résultats potentiels (création d'entreprise, lancement de produit, création de valeur) ; et l'importance de l'esprit entrepreneurial dans les différentes sphères de la société : sociale, politique, communautaire ou économique.

### **Cheminement administration et politique de l'éducation (30 crédits)**

#### **EDU-512 : Pédagogie critique : fondements et pratiques (3 crédits)**

La pédagogie critique est un courant ancré dans les principes de justice sociale qui se penche, de manière transversale, sur la dimension politique de l'éducation. Elle aborde les multiples rapports de pouvoir conduisant à reproduire les inégalités sociales et l'exclusion. Ce cours aborde les fondements théoriques et la contribution de différents auteurs qui ont marqué ce courant et permet d'utiliser ces outils théoriques pour analyser une problématique, au choix. Il met en application les

principes de la pédagogie critique à l'élaboration d'un projet d'intervention ou de recherche qui visent à engendrer un changement social lié au monde de l'éducation.

### **EDU-513 : Sociologie de l'éducation (3 crédits)**

Les objectifs du cours sont de reconstituer les trois principales traditions de la pensée sociologique (fonctionnalisme, marxisme, interactionnisme) en insistant sur les concepts de base, de montrer en quoi ces perspectives d'analyse peuvent projeter un éclairage sur les relations entre le système d'enseignement et la société, l'organisation scolaire, la pratique de l'enseignement et l'apprentissage des élèves.

### **EDU-514 : Évaluation de programmes (3 crédits)**

Distinction entre évaluation, recherche, mesure et accréditation. Distinction entre divers types d'évaluation et justification de l'évaluation en éducation. Présentation et discussion des paradigmes d'évaluation. Formaliste et naturaliste. Taxonomies des modèles. Les standards d'évaluation. Les outils utiles.

### **EDU-515 : Gestion des ressources humaines en éducation (3 crédits)**

Pensée organisationnelle et gestion des ressources humaines. Formulation de politiques, organisation et planification des ressources humaines en éducation; acquisition (recrutement, sélection, affectation) et développement (évaluation, formation, perfectionnement) des ressources humaines en éducation, climat organisationnel (satisfaction et motivation) en milieu scolaire. Les relations de travail et la gestion des ressources humaines.

### **EDU-516 : Gestion et supervision pédagogique (3 crédits)**

Analyse critique des principes, des méthodes et des techniques de gestion et de supervision des activités et des services pédagogiques dans un établissement d'enseignement. Liens avec les principaux modèles, rôles et pratiques du leadership. Transformations des pratiques professionnelles et conséquences éthiques des décisions. Exercices pratiques de supervision et analyse des pratiques de gestion des volets pédagogiques dans un établissement d'enseignement

### **EDU-517 : Administration scolaire (3 crédits)**

Le double but de ce cours est, d'une part, d'initier l'étudiant à l'univers de la théorie générale de l'administration, dont Herbert Simon dit qu'elle doit inclure des principes d'organisation qui garantissent de bonnes décisions au même titre qu'elle doit comporter des principes qu'assure une action efficace et, d'autre part, de l'amener à acquérir les principaux concepts, principes et méthodes de ce champ d'études et de recherche, et à en saisir les modalités d'application dans les organisations typiques du système éducatif haïtien.

### **EDU-518 : Planification en éducation (3 crédits)**

Ce cours vise à étudier les modèles de planification les plus couramment appliqués, les principes fondamentaux, les pratiques et la rationalité sous-jacente au processus de planification dans une organisation; à consolider les savoirs utiles aux personnes qui travaillent dans une organisation; à

étudier les défis actuels posés par la planification d'opérations complexes en abordant les enjeux sociaux, politiques, culturels et économiques. L'étudiant doit fournir un effort personnel d'analyse critique des pratiques de planification en éducation et de la gestion des opérations de planification. Il étudie un sujet choisi (portant sur un problème en planification) en le situant par rapport aux recherches antérieures ou à l'information existante.

### **MAG-519 : Culture organisationnelle (3 crédits)**

Compréhension de l'articulation dynamique entre divers acteurs et éléments constituant l'organisation. L'histoire de l'organisation. La culture comme variable organisationnelle ou considérée au sens anthropologique du terme. Les éléments de la culture et les modalités qui permettent de l'appréhender. L'emprise de l'organisation. Le gestionnaire et la symbolique. L'imaginaire organisationnel. La sociabilisation des individus dans l'organisation. Les contre-cultures de classe, de genre, de race. Le diagnostic culturel. Le pouvoir dans l'organisation : nature, types et modalités du pouvoir. Conflits. Négociation.

### **DEV-520 : Stratégies de changement (3 crédits)**

Étude des théories, approches et outils nécessaires à la compréhension des phénomènes de changement et de développement organisationnels en éducation. Ce cours permet, notamment, d'approfondir l'induction du changement à partir des acteurs et de leur vécu.

### **EDU-521 : Analyse des réformes : changement et innovation (3 crédits)**

Ce cours s'inscrit dans l'étude des rapports entre l'école et la société. Il vise, à partir de la notion de réforme scolaire, à explorer les décisions explicites et implicites qu'elle implique en partant de sa mise en application jusqu'à l'évaluation des résultats escomptés. Une attention particulière est accordée à la compréhension et à l'explication du changement social et de ses rapports avec le changement éducationnel. L'étudiant devra exercer, dans le cadre de ce cours, ses habiletés à poser des questions, élaborer des hypothèses et construire (ou utiliser) un modèle donné d'analyse du changement.

### **EDU-522 : Éthique et prise de décision en entreprise (3 crédits)**

Ce séminaire explore des modèles décisionnels éthiques présents dans la littérature. À partir d'études de cas, choisies en fonction de leur actualité et de leur portée éthique (conflits de normativités, d'obligations, de devoirs et de rôles), une réflexion est entamée afin de mettre en évidence les obstacles à l'acquisition et à l'actualisation d'une telle démarche dans les organisations.

### **EDU-524 : Analyse politique de l'éducation et évaluation des politiques éducatives (3 crédits)**

Ce cours propose une initiation à l'analyse de l'éducation vue dans une perspective politique; on y examine les diverses institutions éducatives générales, le système scolaire et l'école proprement dite à la fois comme rouage et comme contribution dialectique à la dimension politique de la vie sociale. On y procède au moyen d'exposés théoriques et d'analyse de textes choisis en raison des diverses composantes politiques de l'éducation qu'ils évoquent. Le cours permettra aussi aux étudiants de s'initier à l'évaluation des politiques éducatives, de la situer par rapport aux différentes étapes du

processus de réalisation des politiques, de se familiariser avec divers modèles et types d'analyse des politiques, d'acquérir une conscience critique dans l'analyse et l'évaluation des politiques éducatives.

### **MET-540 : Dépôt et soutenance de thèse (20 crédits)**

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

#### **Contenu du cours**

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

### **Parcours psychopédagogie (30 crédits)**

#### **Objectifs**

Cette formation vous permettra d'approfondir les questions liées à l'enseignement et l'apprentissage en différents contextes. Elle met de l'avant l'étude de modèles théoriques, la création d'outils et de stratégies d'intervention et l'analyse de différentes pratiques pédagogiques. Vous étudierez des sujets tels la formation des maîtres, la motivation et la réussite scolaires, la gestion de classe, la formation continue, la formation professionnelle, l'éducation physique et sportive, entre autres.

### **EDU-512 : Pédagogie critique : fondements et pratiques (3 crédits)**

La pédagogie critique est un courant ancré dans les principes de justice sociale qui se penche, de manière transversale, sur la dimension politique de l'éducation. Elle aborde les multiples rapports de pouvoir conduisant à reproduire les inégalités sociales et l'exclusion. Ce cours aborde les fondements théoriques et la contribution de différents auteurs qui ont marqué ce courant et permet d'utiliser ces outils théoriques pour analyser une problématique, au choix. Il met en application les principes de la pédagogie critique à l'élaboration d'un projet d'intervention ou de recherche qui visent à engendrer un changement social lié au monde de l'éducation.

### **EDU-513 : Sociologie de l'éducation (3 crédits)**

Les objectifs du cours sont de reconstituer les trois principales traditions de la pensée sociologique (fonctionnalisme, marxisme, interactionnisme) en insistant sur les concepts de base, de montrer en quoi ces perspectives d'analyse peuvent projeter un éclairage sur les relations entre le système d'enseignement et la société, l'organisation scolaire, la pratique de l'enseignement et l'apprentissage des élèves.

### **EDU-514 : Évaluation de programmes (3 crédits)**

Distinction entre évaluation, recherche, mesure et accréditation. Distinction entre divers types d'évaluation et justification de l'évaluation en éducation. Présentation et discussion des paradigmes d'évaluation. Formaliste et naturaliste. Taxonomies des modèles. Les standards d'évaluation. Les outils utiles.

### **EDU-516 : Gestion et supervision pédagogique (3 crédits)**

Analyse critique des principes, des méthodes et des techniques de gestion et de supervision des activités et des services pédagogiques dans un établissement d'enseignement. Liens avec les principaux modèles, rôles et pratiques du leadership. Transformations des pratiques professionnelles et conséquences éthiques des décisions. Exercices pratiques de supervision et analyse des pratiques de gestion des volets pédagogiques dans un établissement d'enseignement

### **EDU-518 : Planification en éducation (3 crédits)**

Ce cours vise à étudier les modèles de planification les plus couramment appliqués, les principes fondamentaux, les pratiques et la rationalité sous-jacente au processus de planification dans une organisation; à consolider les savoirs utiles aux personnes qui travaillent dans une organisation; à étudier les défis actuels posés par la planification d'opérations complexes en abordant les enjeux sociaux, politiques, culturels et économiques. L'étudiant doit fournir un effort personnel d'analyse critique des pratiques de planification en éducation et de la gestion des opérations de planification. Il étudie un sujet choisi (portant sur un problème en planification) en le situant par rapport aux recherches antérieures ou à l'information existante.

### **EDU-525 : Construction sociale et culturelle des connaissances (3 crédits)**

Ce cours aborde les dimensions sociales et culturelles de la construction des connaissances, en contexte scolaire et en milieu naturel. Le but général est de familiariser les étudiants avec les recherches sur les aspects contextuels et distribués de la cognition. On propose dans ce cours, notamment, de mettre en parallèle culture scolaire et culture des apprenants pour en arriver à mieux comprendre le rôle des interactions sociales dans la construction des connaissances.

### **EDU-526 : Analyse des pratiques professionnelles en contexte éducatif (3 crédits)**

Dans ce cours (séminaire), l'étudiant est amené à examiner les principales théories et les méthodes qui permettent d'analyser des pratiques professionnelles dans une diversité de contextes éducatifs et en conviant une pluralité de disciplines (ergonomie du travail, sociologie, psychologie, etc.). Les apports théoriques et les analyses de situations permettent de comprendre ces pratiques professionnelles et de les situer dans leurs contextes. L'étudiant pourra ainsi cibler des pistes d'intervention découlant de ces analyses.

### **EDU-527 : Évaluation et compétences (3 crédits)**

Le cours propose un tour d'horizon des principaux textes fondateurs et des interrogations soulevées à propos des compétences. Situations d'évaluation et outils de jugement font partie des solutions de nature méthodologique. Des savoir-faire nouveaux exigent beaucoup de sens critique du point de vue de la validité et de la fidélité.

### **EDU-528 : Éducation et culture (3 crédits)**

De toutes les questions suscitées par la réflexion pédagogique contemporaine, celle de la culture est l'une des plus difficiles. Que doit-on transmettre et pourquoi? Quels savoirs et quelles compétences

doivent constituer la « paideia » de l'homme contemporain? Ces questions sont examinées à la lumière des travaux en éducation, sociologie et philosophie.

### **EDU-529 : Questions spéciales en orthopédagogie (3 crédits)**

Ce cours vise à actualiser les connaissances et à développer les compétences du futur orthopédagogue sur l'actualité de la recherche et/ou de l'intervention auprès des élèves à besoins spécifiques. Les enseignements sont regroupés autour de trois grands thèmes: les actualités de la recherche en orthopédagogie, les actualités de l'intervention en orthopédagogie et des problématiques particulières rencontrées chez les élèves (TSA, dysphasie, etc.).

### **MET-540 : Dépôt et soutenance de thèse (20 crédits)**

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

#### **Contenu du cours**

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

## **DOCTORAT EN DEVELOPPEMENT**

### **Cours obligatoires en tronc commun (40 crédits)**

#### **MET-500 : Méthodologie de la recherche I (3 crédits)**

Parfaire ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

#### **Contenu du cours**

Réflexion épistémologique et étude approfondie des fondements de la recherche et de la conception de la méthodologie selon les principaux types d'études. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application d'une méthodologie où une variété de méthodes de recherche (qualitatives, quantitatives et mixtes) peuvent être sollicitées. Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

#### **MET-501 : Méthodologie de recherche II (3 crédits)**

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

#### **Contenu du cours**

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

#### **MET-505 : Examen de synthèse (3 crédits)**

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

#### **Contenu**

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans son domaine d'étude en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

#### **ADR-502 : Lectures dirigées de doctorat (3 crédits)**

Programme de lectures qui permet de colliger la documentation pertinente pour le projet de thèse. Ces lectures ont pour objectif de préparer l'examen rétrospectif et permettre de procéder à un approfondissement de la littérature scientifique nécessaire à la réalisation de la thèse. Des rencontres périodiques sont à prévoir avec la direction de recherche afin de rendre compte des lectures selon des modalités à convenir.

### **Dépôt et soutenance du projet de recherche (3 crédits)**

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

#### **Contenu**

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

### **EPIS-355 : Épistémologie (3 crédits)**

Au terme de ce cours, la personne inscrite aura pris connaissance d'enjeux cruciaux de l'épistémologie contemporaine, définie comme l'étude de la constitution des connaissances. De plus, elle aura soutenu une réflexion critique sur la production des connaissances scientifiques et sur l'organisation de cette production. Enfin, la personne inscrite aura construit sa propre conception de la science et elle sera apte à participer aux débats d'ordre épistémologique dans son domaine de recherche

### **EPIS-506 : Rédiger et publier un article scientifique (3 crédits)**

Préparer, rédiger et soumettre un article scientifique.

#### **Contenu du cours**

Comprendre l'importance de rédiger et de publier des articles de qualité et s'en convaincre; établir une stratégie de publication; expliciter l'originalité de ses travaux; structurer sa pensée et expliciter par écrit les principaux messages; adopter le style scientifique; préparer et rédiger les principales sections d'un article et la lettre à l'éditeur; illustrer le texte et les données; respecter les règles d'éthique; maîtriser le processus de soumission et de publication.

### **ADR-507 : Activité de recherche (3 crédits)**

Permettre aux étudiants d'animer et de participer à une dynamique d'échanges scientifiques sous forme de séminaires, de conférences autour de leurs propres travaux ou de sujets communs déterminés par la direction du programme.

#### **Contenu du cours**

Travail individuel organisé et présenté par un étudiant au début de chaque session. Désigné par la direction chargée du programme d'étude, l'étudiant choisit un sujet en rapport avec son sujet de

thèse qu'il développera devant un large public composé de professeurs, d'étudiants et de tout autre intéressé. Lors de cette conférence (appelée aussi conférence des doctorants), l'étudiant pourra inviter sa famille, ses amis et ses collègues à venir y assister.

### **PU-508 : Enseigner au supérieur (3 crédits)**

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir l'apprentissage et d'en rendre compte.

#### **Contenu de la formation**

Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que sur l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

### **PU-509 : Stage d'enseignement (3 crédits)**

Acquérir des compétences dans l'enseignement du droit au niveau universitaire et enrichir ses recherches en lien avec son projet d'études doctorales.

#### **Contenu su cours**

Stage d'enseignement d'une durée minimale de huit semaines réalisé sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur de la Faculté. En collaboration avec cette personne, conception du plan de cours, du matériel pédagogique et de l'évaluation, et correction des travaux et des examens. Environ 135 heures de travail à répartir sur au plus un trimestre (incluant la préparation du cours, l'enseignement, l'encadrement des étudiantes et étudiants, la correction, mais aussi l'observation d'enseignement et l'encadrement par la personne responsable du stage).

### **MET-510 : Recherche qualitative et quantitative (4 crédits)**

Principaux outils théoriques et méthodologiques de la recherche qualitative. Séquences de recherche, soit l'approche à privilégier, la méthode à retenir pour la collecte des données et la grille d'analyse à appliquer. Approches retenues : ethnographique, phénoménologique, féministe, constructiviste et interactionniste. Étude de techniques fréquemment employées dans la recherche qualitative : observation participante, récit de vie, entrevue, groupe de discussion, recherche-action. Analyse qualitative et mixte. Approfondir ses connaissances et ses compétences dans la conception et la conduite de projets de recherche selon une approche quantitative. Différents devis et

techniques de collecte de données retrouvés dans le champ de l'orientation sont abordés : l'enquête, l'expérimentation, l'échantillonnage événementiel, les devis longitudinaux et la méta-analyse. Un survol des considérations analytiques qui s'y rattachent est effectué (catégories d'analyse, imputation de données manquantes, etc.). Ces notions sont abordées avec un souci pour l'éthique de la recherche et la mesure.

### **LED-511 : Leadership (3 crédits)**

L'objectif de ce cours est de soutenir le développement du savoir-être du dirigeant en exercice ou en devenir. Exigeant introspection, remise en question et ouverture au changement, il invite l'étudiant à déterminer quels sont ses enjeux, ses difficultés et ses aspirations en tant que dirigeant, à saisir les grandes formes de pouvoir qu'il est appelé à exercer (par exemple l'autorité), ainsi qu'à articuler un projet de développement personnel et à le mettre en œuvre tout au long de la session.

Ce cours abordera les notions suivantes :

Styles de leadership. Qualités et éthique d'un leader. Rôles et responsabilités d'un leader. Leadership et gestion. Habiletés politiques. Développement et maintien d'alliances et de partenariats. Leadership en situation d'urgence. Les principes du Leadership.

### **ENT-512 : Esprit entrepreneurial, innovation et créativité (3 crédits)**

Ce cours vise le développement d'attitudes et de comportements entrepreneuriaux qui mèneront à l'implantation de solutions créatives au sein des organisations. Il présente la définition de l'entrepreneuriat sous différents aspects : du point de vue de la personne (trait, cognition, créativité, prise de risques et vigilance), des comportements qu'il engendre (détermination, évaluation et exploitation d'occasions) et des résultats potentiels (création d'entreprise, lancement de produit, création de valeur) ; et l'importance de l'esprit entrepreneurial dans les différentes sphères de la société : sociale, politique, communautaire ou économique.

### **Cours de spécialisation (30 crédits)**

#### **DEV-900 : Théories du développement (3 crédits)**

Principales théories, approches et débats pour l'étude du développement international en perspective comparée. Analyse des facteurs affectant les processus de développement, des principaux acteurs, des approches critiques et des enjeux contemporains.

#### **DEV-901 : Enjeux actuels de développement régional (3 crédits)**

Situer la problématique classique du développement régional et territorial au sein des débats actuels sur le rôle des actions collectives et des ressources naturelles dans les espaces périphériques.

#### **Contenu u cours**

Action collective et communautaire; paramètres spatiaux des mobilisations sociales (identités territoriales, mouvements sociaux et communautaires, échelles régionales et locales, etc.) ; place de la nature et de l'environnement dans le développement ; diversité des définitions alternatives du développement (durable, soutenable, par le bas, etc.) et des voies du développement en région.

### **DEV-902 : Stratégies de changement (3 crédits)**

Étude des théories, approches et outils nécessaires à la compréhension des phénomènes de changement et de développement organisationnels en éducation. Ce cours permet, notamment, d'approfondir l'induction du changement à partir des acteurs et de leur vécu.

### **MAG-407 : Gestion de projets (2 crédits)**

Ce cours a pour but de rendre le participant autonome dans l'exercice de la gestion de projets (GP), c'est-à-dire la planification, la programmation et le contrôle de projets. Au terme du cours, il devra développer une démarche logique d'analyse pour des projets à planifier (décomposition en activités et représentation en réseau PERT); connaître des techniques de planification (méthode CPM, allocation des ressources et diagramme GANTT) et de contrôle de projets (valeur des réalisations); être initié à l'utilisation de l'informatique comme outil de support et avoir réalisé la planification d'un projet individuel selon l'approche « GP ».

### **DEV-903 : Développement régional et local (3 crédits)**

Offre, demande et planification par les marchés. Indicateurs de développement. Facteurs responsables du développement régional et local. Rôle des exportations, base économique et calcul des retombées économiques. Adaptation des régions aux chocs externes. Structures régionales et facteurs de localisation.

### **DEV-904 : Stratégies d'intervention en développement régional (3 crédits)**

Ce cours examine les fondements des principales stratégies et pratiques d'intervention en développement régional et local. Ainsi, des phénomènes tels que la planification territoriale, l'entrepreneuriat, l'innovation, la gouvernance territoriale et le développement durable sont étudiés sur les plans théorique et pratique dans une optique de développement régional et local, autant en milieu métropolitain qu'en milieu rural.

### **DEV-905 : Théories et pratiques de l'urbanisme (3 crédits)**

Analyse critique des principaux courants de l'urbanisme moderne, depuis sa fondation au XIX<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours, à la lumière des caractéristiques (socioéconomiques, politiques, culturelles) de leur contexte d'émergence. Les différentes approches conceptuelles, les principes d'aménagement et leur expression dans des formes urbaines sont étudiés.

### **DEV-906 : Gestion environnementale en milieu rural (2 crédits)**

Ce cours fournit les connaissances nécessaires en matière d'environnement s'appliquant aux processus d'aménagement du territoire en milieu rural. Utilisation du sol en milieu rural et qualité de l'environnement. Impacts de l'activité agricole sur l'environnement. Utilisation des sources d'eau souterraine et contraintes vis-à-vis de l'approvisionnement en eau potable. Principes et problématiques de l'assainissement individuel. Élaboration des démarches d'intervention. Aspects réglementaires et rôle des différents paliers administratifs dans les processus de gestion.

### **DEV-907 : Aménagement, développement et société (3 crédits)**

Ce cours présente, du point de vue des sciences sociales, différentes perspectives d'analyse des processus d'aménagement du territoire et de développement régional et local. Tout en présentant différentes approches théoriques issues de ces sciences, un autre objectif est de développer chez l'étudiant des aptitudes d'analyse des phénomènes urbains et régionaux à partir de problématiques et situations concrètes.

### **DEV-908 : Développement territorial : diagnostic, gouvernance, pratiques (3 crédits)**

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour exercer ses capacités d'intervention dans le développement des territoires à différentes échelles spatiales, que ce soit dans des territoires urbains ou ruraux, métropolitains ou non métropolitains. L'enseignement est axé, d'une part, sur les méthodes et les instruments de diagnostic des territoires dans ses différentes phases, et ce, dans le sens d'une démarche orientée vers l'action. Il est, d'autre part, également tourné vers l'étude des processus de gouvernance territoriale par l'examen de leurs différents dispositifs et outils et débouche sur des pratiques orientées vers le développement et la résilience des territoires. La personne qui a réussi le cours AME-6060 ne peut s'inscrire à ce cours.

#### **Description**

Ce cours vise à développer chez les étudiants les connaissances et les habiletés nécessaires à l'intégration des principes de développement durable au sein d'un mode de gestion plus traditionnel des organisations. Plus spécifiquement, ce cours permet aux étudiants de comprendre les liens entre le développement économique et les grands enjeux environnementaux contemporains, de connaître les principes du développement durable et leur application dans le cadre de politiques publiques menant à un développement économique durable, et de découvrir différentes stratégies et

### **DEV-909 : Gestion des projets de développement (2 crédits)**

#### **Objectifs du cours**

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants à l'historique du concept et à la problématique du développement durable dans le contexte de la gestion de projet ainsi qu'au débat sur le concept. Organisé en forme de séminaire, la discussion sera orientée vers la compréhension des enjeux actuels et les plus importants qui concernent les entreprises. Il sera aussi question d'analyser les réponses aux enjeux du développement durable structurées par diverses entreprises. Finalement, les étudiants auront l'opportunité de débattre sur le rôle de gestionnaires de projet dans le contexte actuel ainsi que de tirer des leçons spécifiques à la gestion de projet dans une perspective de développement durable.

#### **Sommaire du contenu**

Ce cours traitera notamment des contenus suivants :

- Réflexion sur le management et le rôle des gestionnaires de projet;
- Ancrage historique et conceptuel du développement durable;
- Les enjeux du développement durable pour la gestion de projet;
- L'entreprise et la gestion de projet d'aujourd'hui et de demain.

## **MET-540 : Dépôt et soutenance de thèse (20 crédits)**

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

### **Contenu du cours**

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

## **DOCTORAT EN ETUDES INTERNATIONALES (PH.D)**

Cette formation pluridisciplinaire traitant des enjeux globaux contemporains vous donnera les outils pour vous construire un avenir prometteur en tant que spécialiste de haut niveau en questions internationales, que vos intérêts vous mènent vers les relations internationales, la coopération internationale, les enjeux de sécurité internationale ou le développement durable, ou encore que vous ayez une passion pour l'Amérique latine, le Moyen-Orient ou toute autre région du monde.

Le programme de doctorat en relations internationales a été conçu pour former une nouvelle génération de chercheuses et de chercheurs universitaires capables d'apporter une contribution originale à l'avancement des connaissances en matière des relations internationales.

### **Domaines d'expertise**

- Relations internationales et transnationales dans leurs dimensions politiques, juridiques, économiques, sociales et militaires
- Développement économique, environnement et justice sociale
- Sécurité, cybersécurité, terrorisme et armement
- Grandes régions du globe, leur gouvernance et leurs interactions
- Toutes les autres questions qui touchent les relations entre deux ou plusieurs pays

### **Cours obligatoires en tronc commun (40 crédits)**

#### **MET-500 : Méthodologie de la recherche I (3 crédits)**

Parfaire ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

#### **Contenu du cours**

Réflexion épistémologique et étude approfondie des fondements de la recherche et de la conception de la méthodologie selon les principaux types d'études. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application d'une méthodologie où une variété de méthodes de recherche (qualitatives, quantitatives et mixtes) peuvent être sollicitées. Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

#### **MET-501 : Méthodologie de recherche II (3 crédits)**

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

#### **Contenu du cours**

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de

recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

### **MET-505 : Examen de synthèse (3 crédits)**

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

#### **Contenu**

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans son domaine d'étude en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

### **ADR-502 : Lectures dirigées de doctorat (3 crédits)**

Programme de lectures qui permet de colliger la documentation pertinente pour le projet de thèse. Ces lectures ont pour objectif de préparer l'examen rétrospectif et permettre de procéder à un approfondissement de la littérature scientifique nécessaire à la réalisation de la thèse. Des rencontres périodiques sont à prévoir avec la direction de recherche afin de rendre compte des lectures selon des modalités à convenir.

### **Dépôt et soutenance du projet de recherche (3 crédits)**

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

#### **Contenu**

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

### **EPIS-355 : Épistémologie (3 crédits)**

Au terme de ce cours, la personne inscrite aura pris connaissance d'enjeux cruciaux de l'épistémologie contemporaine, définie comme l'étude de la constitution des connaissances. De plus, elle aura soutenu une réflexion critique sur la production des connaissances scientifiques et sur l'organisation de cette production. Enfin, la personne inscrite aura construit sa propre conception de la science et elle sera apte à participer aux débats d'ordre épistémologique dans son domaine de recherche

### **EPIS-506 : Rédiger et publier un article scientifique (3 crédits)**

Préparer, rédiger et soumettre un article scientifique.

## **Contenu du cours**

Comprendre l'importance de rédiger et de publier des articles de qualité et s'en convaincre; établir une stratégie de publication; expliciter l'originalité de ses travaux; structurer sa pensée et expliciter par écrit les principaux messages; adopter le style scientifique; préparer et rédiger les principales sections d'un article et la lettre à l'éditeur; illustrer le texte et les données; respecter les règles d'éthique; maîtriser le processus de soumission et de publication.

### **ADR-507 : Activité de recherche (3 crédits)**

Permettre aux étudiants d'animer et de participer à une dynamique d'échanges scientifiques sous forme de séminaires, de conférences autour de leurs propres travaux ou de sujets communs déterminés par la direction du programme.

## **Contenu du cours**

Travail individuel organisé et présenté par un étudiant au début de chaque session. Désigné par la direction chargée du programme d'étude, l'étudiant choisit un sujet en rapport avec son sujet de thèse qu'il développera devant un large public composé de professeurs, d'étudiants et de tout autre intéressé. Lors de cette conférence (appelée aussi conférence des doctorants), l'étudiant pourra inviter sa famille, ses amis et ses collègues à venir y assister.

### **PU-508 : Enseigner au supérieur (3 crédits)**

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir l'apprentissage et d'en rendre compte.

## **Contenu de la formation**

Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que sur l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

### **PU-509 : Stage d'enseignement (3 crédits)**

Acquérir des compétences dans l'enseignement du droit au niveau universitaire et enrichir ses recherches en lien avec son projet d'études doctorales.

## **Contenu su cours**

Stage d'enseignement d'une durée minimale de huit semaines réalisé sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur de la Faculté. En collaboration avec cette personne, conception du plan de cours, du matériel pédagogique et de l'évaluation, et correction des travaux et des examens. Environ 135 heures de travail à répartir sur au plus un trimestre (incluant la préparation du cours, l'enseignement, l'encadrement des étudiantes et étudiants, la correction, mais aussi l'observation d'enseignement et l'encadrement par la personne responsable du stage).

### **MET-510 : Recherche qualitative et quantitative (4 crédits)**

Principaux outils théoriques et méthodologiques de la recherche qualitative. Séquences de recherche, soit l'approche à privilégier, la méthode à retenir pour la collecte des données et la grille d'analyse à appliquer. Approches retenues : ethnographique, phénoménologique, féministe, constructiviste et interactionniste. Étude de techniques fréquemment employées dans la recherche qualitative : observation participante, récit de vie, entrevue, groupe de discussion, recherche-action. Analyse qualitative et mixte. Approfondir ses connaissances et ses compétences dans la conception et la conduite de projets de recherche selon une approche quantitative. Différents devis et techniques de collecte de données retrouvés dans le champ de l'orientation sont abordés : l'enquête, l'expérimentation, l'échantillonnage événementiel, les devis longitudinaux et la méta-analyse. Un survol des considérations analytiques qui s'y rattachent est effectué (catégories d'analyse, imputation de données manquantes, etc.). Ces notions sont abordées avec un souci pour l'éthique de la recherche et la mesure.

### **LED-511 : Leadership (3 crédits)**

L'objectif de ce cours est de soutenir le développement du savoir-être du dirigeant en exercice ou en devenir. Exigeant introspection, remise en question et ouverture au changement, il invite l'étudiant à déterminer quels sont ses enjeux, ses difficultés et ses aspirations en tant que dirigeant, à saisir les grandes formes de pouvoir qu'il est appelé à exercer (par exemple l'autorité), ainsi qu'à articuler un projet de développement personnel et à le mettre en œuvre tout au long de la session.

Ce cours abordera les notions suivantes :

Styles de leadership. Qualités et éthique d'un leader. Rôles et responsabilités d'un leader. Leadership et gestion. Habiletés politiques. Développement et maintien d'alliances et de partenariats. Leadership en situation d'urgence. Les principes du Leadership.

### **ENT-512 : Esprit entrepreneurial, innovation et créativité (3 crédits)**

Ce cours vise le développement d'attitudes et de comportements entrepreneuriaux qui mèneront à l'implantation de solutions créatives au sein des organisations. Il présente la définition de l'entrepreneuriat sous différents aspects : du point de vue de la personne (trait, cognition, créativité, prise de risques et vigilance), des comportements qu'il engendre (détermination, évaluation et exploitation d'occasions) et des résultats potentiels (création d'entreprise, lancement de produit, création de valeur) ; et l'importance de l'esprit entrepreneurial dans les différentes sphères de la société : sociale, politique, communautaire ou économique.

### **POL-300 : Théories des relations internationales (3 crédits)**

Présentation et analyse critique des principaux concepts, modèles, théories et démarches dans l'étude des relations internationales. Examen des études empiriques les plus importantes dans le domaine.

### **POL-301 : Analyse des conflits et des interventions internationales (3 crédits)**

Les objectifs de la formation sont de présenter les théories et les principaux modèles d'analyse des conflits et de la gestion des conflits, tout en cherchant à les placer dans le champ plus vaste de la théorie des relations internationales. Selon une approche pluridisciplinaire (droit, science politique, administration publique, sociologie, criminologie, etc.), la formation examine aussi différentes phases des interventions internationales dans les conflits intra-étatiques.

### **POL-302 : Analyse de la politique étrangère et des interventions internationales (3 crédits)**

L'analyse de la politique étrangère et des interventions internationales comme champ d'études distinct. Les grands courants selon les unités d'analyse retenues. Les approches théoriques particulières, à l'intérieur de chaque grand courant, étudiées sur une base comparative pour en dégager la valeur explicative. Étude des différentes conceptualisations et des résultats de vérification empirique.

### **POL-303 : Géopolitique (3 crédits)**

Cours publié sans description

### **POL-304 : Sécurité internationale (3 crédits)**

Ce cours offre un tour d'horizon de la profondeur, des contours, des ramifications et des problématiques contemporaines des études de sécurité. Il examine les approches dominantes et critiques ainsi que les principaux paradigmes et concepts. Il analyse, dans une perspective multidisciplinaire et comparée, les débats actuels tels que l'anarchie/hiérarchie, la gouvernementalité et l'insécurité, la théorie de la balance des pouvoirs, la paix démocratique, les questions de genre, la sécurité humaine, les normes et le constructivisme, le tournant pratique, les émotions, le projet postcolonial, le territoire et les frontières, les conflits ethniques et les guerres asymétriques.

### **POL-305 : Politique comparée (3 crédits)**

Présentation et analyse critique des principaux concepts, modèles, théories et démarches dans l'étude de la politique comparée. Examen des études empiriques les plus importantes dans le domaine.

### **POL-306 : Organisations internationales (3 crédits)**

Analyse politique des organisations internationales à vocation mondiale. Étude des principaux débats théoriques. Multilatéralisme et fonctionnement des rapports internationaux.

### **POL-307 : Politique de l'Union européenne (3 crédits)**

Étude des débats théoriques et empiriques sur l'Union européenne, analyse des conséquences de l'intégration sur les États-membres, les acteurs politiques et les citoyens.

**POL-308 : Économie politique internationale (3 crédits)**

Dimensions politiques des relations économiques entre États industrialisés. Synthèse historique et théorique. Déterminants systémiques, sociétaux et institutionnels des politiques commerciales, financières et monétaires.

**POL-309 : Relations transnationales et mondialisation (3 crédits)**

Étude des phénomènes transnationaux et des acteurs non étatiques dans l'analyse des relations internationales : mondialisation, mouvements sociaux, organisations non gouvernementales et réseaux altermondialistes.

**DEV-900 : Théories du développement (3 crédits)**

Principales théories, approches et débats pour l'étude du développement international en perspective comparée. Analyse des facteurs affectant les processus de développement, des principaux acteurs, des approches critiques et des enjeux contemporains.

**MET-540 : Dépôt et soutenance de thèse (20 crédits)**

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

**Contenu du cours**

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

## **DOCTORAT EN AMINISTRATION (DBA)**

### **Objectifs**

Ce programme permet à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De devenir une intervenante ou un intervenant de haut niveau qui agira comme gestionnaire, experte-conseil ou expert-conseil spécialisé dans la détermination et l'implantation de solutions innovatrices et réalistes aux problèmes complexes associés à l'administration des affaires;
- De devenir professeure-chercheuse ou professeur-chercheur capable de développer une vision réaliste et pragmatique de la gestion d'entreprise, de développer et d'utiliser des approches rigoureuses dans l'analyse et la résolution des problèmes associés à l'administration des affaires.

### **Objectif(s) spécifique(s)**

- Concevoir, poursuivre et mener à bonne fin de façon autonome des projets de recherche appliquée en administration des affaires;
- Contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problèmes organisationnels complexes et le développement de solutions appliquées dans le contexte de la mondialisation des économies;
- Développer des capacités avancées d'intervention dans le milieu des affaires et dans les systèmes organisationnels complexes;
- Appliquer les connaissances théoriques acquises à la gestion de problèmes organisationnels complexes;
- Développer les habiletés nécessaires à la communication scientifique et professionnelle et à la transmission de connaissances dans le milieu des affaires.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

### **Cours obligatoires en tronc commun (40 crédits)**

#### **MET-500 : Méthodologie de la recherche I (3 crédits)**

Parfaire ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

#### **Contenu du cours**

Réflexion épistémologique et étude approfondie des fondements de la recherche et de la conception de la méthodologie selon les principaux types d'études. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application d'une méthodologie où une variété de méthodes de recherche (qualitatives,

quantitatives et mixtes) peuvent être sollicitées. Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

### **MET-501 : Méthodologie de recherche II (3 crédits)**

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

#### **Contenu du cours**

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

### **MET-505 : Examen de synthèse (3 crédits)**

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

#### **Contenu**

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans son domaine d'étude en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

### **ADR-502 : Lectures dirigées de doctorat (3 crédits)**

Programme de lectures qui permet de colliger la documentation pertinente pour le projet de thèse. Ces lectures ont pour objectif de préparer l'examen rétrospectif et permettre de procéder à un approfondissement de la littérature scientifique nécessaire à la réalisation de la thèse. Des rencontres périodiques sont à prévoir avec la direction de recherche afin de rendre compte des lectures selon des modalités à convenir.

### **Dépôt et soutenance du projet de recherche (3 crédits)**

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

#### **Contenu**

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

### **EPIS-355 : Épistémologie (3 crédits)**

Au terme de ce cours, la personne inscrite aura pris connaissance d'enjeux cruciaux de l'épistémologie contemporaine, définie comme l'étude de la constitution des connaissances. De plus, elle aura soutenu une réflexion critique sur la production des connaissances scientifiques et sur l'organisation de cette production. Enfin, la personne inscrite aura construit sa propre conception de la science et elle sera apte à participer aux débats d'ordre épistémologique dans son domaine de recherche

### **EPIS-506 : Rédiger et publier un article scientifique (3 crédits)**

Préparer, rédiger et soumettre un article scientifique.

#### **Contenu du cours**

Comprendre l'importance de rédiger et de publier des articles de qualité et s'en convaincre; établir une stratégie de publication; expliciter l'originalité de ses travaux; structurer sa pensée et expliciter par écrit les principaux messages; adopter le style scientifique; préparer et rédiger les principales sections d'un article et la lettre à l'éditeur; illustrer le texte et les données; respecter les règles d'éthique; maîtriser le processus de soumission et de publication.

### **ADR-507 : Activité de recherche (3 crédits)**

Permettre aux étudiants d'animer et de participer à une dynamique d'échanges scientifiques sous forme de séminaires, de conférences autour de leurs propres travaux ou de sujets communs déterminés par la direction du programme.

#### **Contenu du cours**

Travail individuel organisé et présenté par un étudiant au début de chaque session. Désigné par la direction chargée du programme d'étude, l'étudiant choisit un sujet en rapport avec son sujet de thèse qu'il développera devant un large public composé de professeurs, d'étudiants et de tout autre intéressé. Lors de cette conférence (appelée aussi conférence des doctorants), l'étudiant pourra inviter sa famille, ses amis et ses collègues à venir y assister.

### **PU-508 : Enseigner au supérieur (3 crédits)**

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir l'apprentissage et d'en rendre compte.

#### **Contenu de la formation**

Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que sur l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage.

Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

### **PU-509 : Stage d'enseignement (3 crédits)**

Acquérir des compétences dans l'enseignement du droit au niveau universitaire et enrichir ses recherches en lien avec son projet d'études doctorales.

#### **Contenu su cours**

Stage d'enseignement d'une durée minimale de huit semaines réalisé sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur de la Faculté. En collaboration avec cette personne, conception du plan de cours, du matériel pédagogique et de l'évaluation, et correction des travaux et des examens. Environ 135 heures de travail à répartir sur au plus un trimestre (incluant la préparation du cours, l'enseignement, l'encadrement des étudiantes et étudiants, la correction, mais aussi l'observation d'enseignement et l'encadrement par la personne responsable du stage).

### **MET-510 : Recherche qualitative et quantitative (4 crédits)**

Principaux outils théoriques et méthodologiques de la recherche qualitative. Séquences de recherche, soit l'approche à privilégier, la méthode à retenir pour la collecte des données et la grille d'analyse à appliquer. Approches retenues : ethnographique, phénoménologique, féministe, constructiviste et interactionniste. Étude de techniques fréquemment employées dans la recherche qualitative : observation participante, récit de vie, entrevue, groupe de discussion, recherche-action. Analyse qualitative et mixte. Approfondir ses connaissances et ses compétences dans la conception et la conduite de projets de recherche selon une approche quantitative. Différents devis et techniques de collecte de données retrouvés dans le champ de l'orientation sont abordés : l'enquête, l'expérimentation, l'échantillonnage événementiel, les devis longitudinaux et la méta-analyse. Un survol des considérations analytiques qui s'y rattachent est effectué (catégories d'analyse, imputation de données manquantes, etc.). Ces notions sont abordées avec un souci pour l'éthique de la recherche et la mesure.

### **LED-511 : Leadership (3 crédits)**

L'objectif de ce cours est de soutenir le développement du savoir-être du dirigeant en exercice ou en devenir. Exigeant introspection, remise en question et ouverture au changement, il invite l'étudiant à déterminer quels sont ses enjeux, ses difficultés et ses aspirations en tant que dirigeant, à saisir les grandes formes de pouvoir qu'il est appelé à exercer (par exemple l'autorité), ainsi qu'à articuler un projet de développement personnel et à le mettre en œuvre tout au long de la session.

Ce cours abordera les notions suivantes :

Styles de leadership. Qualités et éthique d'un leader. Rôles et responsabilités d'un leader. Leadership et gestion. Habiletés politiques. Développement et maintien d'alliances et de partenariats. Leadership en situation d'urgence. Les principes du Leadership.

### **ENT-512 : Esprit entrepreneurial, innovation et créativité (3 crédits)**

Ce cours vise le développement d'attitudes et de comportements entrepreneuriaux qui mèneront à l'implantation de solutions créatives au sein des organisations. Il présente la définition de l'entrepreneuriat sous différents aspects : du point de vue de la personne (trait, cognition, créativité, prise de risques et vigilance), des comportements qu'il engendre (détermination, évaluation et exploitation d'occasions) et des résultats potentiels (création d'entreprise, lancement de produit, création de valeur) ; et l'importance de l'esprit entrepreneurial dans les différentes sphères de la société : sociale, politique, communautaire ou économique.

### **DBA-800 : Fondements décisionnels de la gestion (3 crédits)**

Approfondir les notions des théories de la décision appliquées à la gestion des organisations; être apte à porter un jugement critique sur les principaux paradigmes et modèles théoriques des entreprises en tant que systèmes de prise de décision.

#### **Contenu de la formation**

La prise de décision dans le processus administratif. La rationalité économique et la prise de décision. Le modèle de l'entreprise. La théorie psychosociologique de la prise de décision. La rationalité limitée, l'ambiguïté et les mécanismes des choix.

### **DBA-801 : Fondements organisationnels et humains de la gestion (3 crédits)**

Approfondir les notions de théorie des organisations, des sciences du comportement et de sociologie appliquée à la gestion; devenir apte à porter un jugement critique sur les principaux paradigmes et modèles d'analyse des entreprises en tant que systèmes organisationnels et humains.

#### **Contenu de la formation**

Les écoles de pensée en théorie des organisations. La structure et le design organisationnels. Les nouvelles formes d'organisation du travail. Le pouvoir et sa légitimité dans l'organisation. Le leadership, les conflits et les comportements politiques. Les considérations éthiques. Les différences individuelles et les processus de groupe. Les comportements dysfonctionnels

### **DBA-802 : Problèmes contemporains de la gestion (3 crédits)**

Approfondir les connaissances sur les principaux problèmes et préoccupations contemporains de la gestion des organisations. Ces problèmes seront abordés quant à leur origine, à leur nature, à leur impact sur les pratiques de gestion, et quant aux solutions qui leur sont apportées. Une importance particulière sera accordée au phénomène de l'internationalisation des actions des économies.

#### **Contenu de la formation**

Identification et analyse des problèmes et préoccupations contemporains touchant tous les niveaux et aspects de la gestion : problèmes de nature théorie environnementale (ex. : de nature écologique ou sociopolitique), stratégique (ex. : mondialisation et concurrence internationale), managériale (ex. : utilisation des technologies de l'information), fonctionnelle (ex. : en marketing, en gestion des ressources humaines), éthique (ex. : légitimité des politiques et des

### **DBA-803 : Séminaire d'applications spécifiques (3 crédits)**

Identifier et approfondir les principaux problèmes et préoccupations contemporains de gestion dans la discipline ou le champ de spécialisation choisis. Analyser les causes et les effets de ces problèmes sur les pratiques de gestion et sur la performance des organisations, et approfondir les approches de solutions pour résoudre certains de ces problèmes. Sélectionner un problème managérial spécifique ainsi qu'un terrain d'expérimentation pour les fins de sa recherche.

#### **Contenu du cours**

Examen et diagnostic des problèmes de gestion propres à la discipline ou au champ d'intérêt. Analyse critique des approches et outils d'intervention dans la discipline ou dans le champ d'intérêt. Sélection et définition d'un problème managérial spécifique. Validation empirique d'approches et d'outils de solution sur le terrain.

### **DBA-804 : Résidence en entreprise (3 crédits)**

Valider et enrichir une problématique de recherche en la confrontant à la réalité du milieu des affaires. En fonction d'un domaine de recherche, identifier les problèmes actuels de l'organisation, confronter les problèmes et les solutions envisagées initialement dans le cadre de la problématique; enfin, procéder à la reformulation du problème managérial, de l'approche et des outils de solution envisagés. Des rencontres régulières avec sa directrice ou son directeur de recherche permettront de faire le point et d'analyser les problèmes rencontrés et de discuter des résultats obtenus. Par ailleurs, une personne ressource de l'organisation aura la responsabilité de superviser, de piloter les interventions et, le cas échéant, de fournir une assistance.

### **DBA-805 : Gestion des connaissances : fondements, théories et approches (3 crédits)**

Ce cours aborde la gestion des connaissances sous trois axes pour mieux saisir les transformations et enjeux qu'implique une telle gestion. Le premier axe traite des fondements de la gestion des connaissances, ses origines, son rôle et son rapport avec les concepts de valeur et de capital. Le second présente une vue d'ensemble de différentes approches dans ce domaine et le troisième introduit des sujets «phares» qui mettent en relief les enjeux de la gestion des connaissances.

### **DBA-806 : Gestion des projets d'innovation (3 crédits)**

Le cours vise à familiariser les étudiants de façon complète et systémique avec les courants de recherche sur la gestion des projets d'innovation. À partir de la problématique spécifique des projets d'innovation (ou de tout projet avec un degré de nouveauté), le cours est organisé par thèmes qui reflètent les différents problèmes auxquels ces projets sont confrontés durant leur cycle

de vie. La problématique et les lectures proposées distinguent ce cours des autres en gestion de la technologie.

### **DBA-807 : Stratégie de gestion : gestion sociétale de l'entreprise (3 crédits)**

Le séminaire porte sur l'analyse de l'interface entre l'entreprise et son environnement sociétal composé d'un ensemble des forces sociales, politiques, économiques et éthiques. Les objectifs sont: 1) Maîtriser les paradigmes disponibles pour analyser les relations entre l'organisation et ses différents environnements; 2) Savoir en expliquer le sens et la portée de ces théories; 3) Savoir conceptualiser une problématique complexe; 4) Apprendre à organiser les éléments en un cadre

### **DBA-808 : Entreprises sociales et collectives (3 crédits)**

Le séminaire s'intéresse aux entreprises sociales et collectives, notamment celles de l'économie sociale et solidaire (coopératives, associations, mutuelles, fondations, organismes de développement économique communautaire, entreprises d'insertion, etc.) mais également des nouvelles entreprises sociales à statut hybride (ex. entreprises à capital-actions et à finalité sociale). Le séminaire porte un intérêt particulier à la place et au rôle de ces entreprises dans l'écosystème socioéconomique ainsi qu'aux innovations sociales dont elles sont porteuses.

### **DBA-809 : Approches, théories et modèles en gestion des ressources humaines (3 crédits)**

L'objectif de ce séminaire consiste à connaître les diverses approches, théories et modèles en gestion des ressources humaines. Ces fondements théoriques sont indispensables pour analyser et comprendre les mécanismes par lesquels les pratiques RH contribuent à la réalisation des grands objectifs de la GRH (ex. : attraction, rétention, motivation, contrôle des comportements, développement des compétences, rendement).

### **DBA-810 : Coaching professionnel et développement du leadership : perspectives et enjeux (3 crédits)**

Ce cours doctoral a pour objectifs d'étudier les principes d'accompagnement professionnel et les bases théoriques de la recherche portant sur le coaching professionnel et d'autres formes d'accompagnement au travail (e.g. mentorat, apprentissage par l'action).

### **DBA-811 : Du marketing inter-organisationnel au marketing relationnel (3 crédits)**

Ce séminaire se veut un tour d'horizon des différentes perspectives et théories associées aux relations inter organisationnelles et à l'approche relationnelle, mais également à la formation de stratégies qui y sont associées. Il souhaite susciter une réflexion critique. Plus spécifiquement, les thèmes suivants seront abordés : marketing interentreprises; contexte B2B; approche relationnelle; outils de recherche pertinents pour des études dans ce secteur; problématique liée aux relations interentreprises

### **MET-540 : Dépôt et soutenance de thèse (20 crédits)**

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

## **Contenu du cours**

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury.  
La soutenance est publique.

## **DOCTORAT EN THEOLOGIE**

### **Objectifs**

Le doctorat en théologie (Ph D) est un programme de troisième cycle permettant aux étudiants d'acquérir les connaissances, habiletés et formations requises pour poursuivre une recherche originale dans le domaine de la théologie. L'objectif général du programme est d'approfondir la réflexion sur une problématique théologique particulière, par l'apport d'une contribution de recherche originale dans un champ de la théologie. Le programme vise à acquérir une maîtrise des habiletés de recherche en recourant à la fois à des sources primaires et secondaires et à développer une capacité d'appliquer de manière critique les résultats de recherche aux enjeux et questions théologiques actuels.

Les étudiants seront invités à participer activement aux discussions et débats théologiques dans le but de développer leur esprit critique et de maîtriser les habiletés de communication écrite et orale. Ils seront alors en mesure d'entreprendre des activités de recherche dans le but de contribuer à l'avancement de la connaissance en théologie.

### **Domaines de recherche**

- La recherche de doctorat peut être réalisée dans les disciplines suivantes:
- Ancien Testament,
- Nouveau Testament,
- Histoire du christianisme,
- Théologie systématique,
- Ethique théologique, bioéthique,
- Théologie pratique,
- Spiritualité,
- Patristique,
- Dialogue interreligieux

### **Cheminement**

- Théologie pratique
- Théologie du Ministère
- Divinité
- Education chrétienne
- Counseling et soins pastoraux
- Leadership chrétien

### **Parcours théologie pratique**

Le doctorat en théologie pratique est un programme de doctorat de type professionnel. Son originalité tient à l'interaction entre quatre pôles : l'intervenant, la pratique de cet intervenant, un terrain particulier d'intervention et la réflexion théologique. Il s'agit d'un programme centré sur la personne en situation d'intervention sur le terrain, alliant théorie et pratique.

Le programme propose une approche centrée sur le développement de compétences, une pédagogie en spirale (spiral curriculum) et un cheminement au sein d'une cohorte de pairs. Toute la démarche est axée sur les rapports entre l'intervenant, sa pratique, son terrain d'intervention et la réflexion théologique.

## **Objectifs du programme**

Le but poursuivi dans le cadre de ce programme est de former un expert de l'intervention sur un terrain situé dans le champ ecclésial ou dans toute autre sphère d'activité où le religieux est concerné. La démarche vise l'examen critique et la transformation de la pratique d'un individu ou d'un groupe, le développement d'une communauté, l'acquisition de nouveaux outils d'exploration d'une pratique et l'élaboration de perspectives théologiques permettant de mieux comprendre et de mieux orienter l'intervention.

Les objectifs particuliers sont de l'ordre du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. Au terme de sa formation, le diplômé aura perfectionné ses connaissances, ses habiletés et ses attitudes, de manière à pouvoir :

- Réaliser une recherche théologique de haut niveau à partir d'une pratique déterminée, en recourant aux perspectives et aux méthodes de la théologie pratique, et en contribuant à leur développement;
- Réfléchir de façon critique et continue à son identité et à son rôle d'intervenant;
- Intervenir avec originalité, autonomie et pertinence dans son champ d'activité;
- Déterminer des moyens de croissance sur les plans affectif, spirituel et professionnel.

## **Cours obligatoires en tronc commun (40 crédits)**

### **MET-500 : Méthodologie de la recherche I (3 crédits)**

Parfaire ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

### **Contenu du cours**

Réflexion épistémologique et étude approfondie des fondements de la recherche et de la conception de la méthodologie selon les principaux types d'études. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application d'une méthodologie où une variété de méthodes de recherche (qualitatives, quantitatives et mixtes) peuvent être sollicitées. Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

### **MET-501 : Méthodologie de recherche II (3 crédits)**

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des

productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

### **Contenu du cours**

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

### **MET-505 : Examen de synthèse (3 crédits)**

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

### **Contenu**

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans son domaine d'étude en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

### **ADR-502 : Lectures dirigées de doctorat (3 crédits)**

Programme de lectures qui permet de colliger la documentation pertinente pour le projet de thèse. Ces lectures ont pour objectif de préparer l'examen rétrospectif et permettre de procéder à un approfondissement de la littérature scientifique nécessaire à la réalisation de la thèse. Des rencontres périodiques sont à prévoir avec la direction de recherche afin de rendre compte des lectures selon des modalités à convenir.

### **Dépôt et soutenance du projet de recherche (3 crédits)**

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

### **Contenu**

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

### **EPIS-355 : Épistémologie (3 crédits)**

Au terme de ce cours, la personne inscrite aura pris connaissance d'enjeux cruciaux de l'épistémologie contemporaine, définie comme l'étude de la constitution des connaissances. De plus, elle aura soutenu une réflexion critique sur la production des connaissances scientifiques et sur l'organisation de cette production. Enfin, la personne inscrite aura construit sa propre conception de

la science et elle sera apte à participer aux débats d'ordre épistémologique dans son domaine de recherche

### **EPIS-506 : Rédiger et publier un article scientifique (3 crédits)**

Préparer, rédiger et soumettre un article scientifique.

#### **Contenu du cours**

Comprendre l'importance de rédiger et de publier des articles de qualité et s'en convaincre; établir une stratégie de publication; expliciter l'originalité de ses travaux; structurer sa pensée et expliciter par écrit les principaux messages; adopter le style scientifique; préparer et rédiger les principales sections d'un article et la lettre à l'éditeur; illustrer le texte et les données; respecter les règles d'éthique; maîtriser le processus de soumission et de publication.

### **ADR-507 : Activité de recherche (3 crédits)**

Permettre aux étudiants d'animer et de participer à une dynamique d'échanges scientifiques sous forme de séminaires, de conférences autour de leurs propres travaux ou de sujets communs déterminés par la direction du programme.

#### **Contenu du cours**

Travail individuel organisé et présenté par un étudiant au début de chaque session. Désigné par la direction chargée du programme d'étude, l'étudiant choisit un sujet en rapport avec son sujet de thèse qu'il développera devant un large public composé de professeurs, d'étudiants et de tout autre intéressé. Lors de cette conférence (appelée aussi conférence des doctorants), l'étudiant pourra inviter sa famille, ses amis et ses collègues à venir y assister.

### **PU-508 : Enseigner au supérieur (3 crédits)**

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir l'apprentissage et d'en rendre compte.

#### **Contenu de la formation**

Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que sur l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

### **PU-509 : Stage d'enseignement (3 crédits)**

Acquérir des compétences dans l'enseignement du droit au niveau universitaire et enrichir ses recherches en lien avec son projet d'études doctorales.

#### **Contenu su cours**

Stage d'enseignement d'une durée minimale de huit semaines réalisé sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur de la Faculté. En collaboration avec cette personne, conception du plan de cours, du matériel pédagogique et de l'évaluation, et correction des travaux et des examens. Environ 135 heures de travail à répartir sur au plus un trimestre (incluant la préparation du cours, l'enseignement, l'encadrement des étudiantes et étudiants, la correction, mais aussi l'observation d'enseignement et l'encadrement par la personne responsable du stage).

### **MET-510 : Recherche qualitative et quantitative (4 crédits)**

Principaux outils théoriques et méthodologiques de la recherche qualitative. Séquences de recherche, soit l'approche à privilégier, la méthode à retenir pour la collecte des données et la grille d'analyse à appliquer. Approches retenues : ethnographique, phénoménologique, féministe, constructiviste et interactionniste. Étude de techniques fréquemment employées dans la recherche qualitative : observation participante, récit de vie, entrevue, groupe de discussion, recherche-action. Analyse qualitative et mixte. Approfondir ses connaissances et ses compétences dans la conception et la conduite de projets de recherche selon une approche quantitative. Différents devis et techniques de collecte de données retrouvés dans le champ de l'orientation sont abordés : l'enquête, l'expérimentation, l'échantillonnage événementiel, les devis longitudinaux et la méta-analyse. Un survol des considérations analytiques qui s'y rattachent est effectué (catégories d'analyse, imputation de données manquantes, etc.). Ces notions sont abordées avec un souci pour l'éthique de la recherche et la mesure.

### **LED-511 : Leadership (3 crédits)**

L'objectif de ce cours est de soutenir le développement du savoir-être du dirigeant en exercice ou en devenir. Exigeant introspection, remise en question et ouverture au changement, il invite l'étudiant à déterminer quels sont ses enjeux, ses difficultés et ses aspirations en tant que dirigeant, à saisir les grandes formes de pouvoir qu'il est appelé à exercer (par exemple l'autorité), ainsi qu'à articuler un projet de développement personnel et à le mettre en œuvre tout au long de la session.

Ce cours abordera les notions suivantes :

Styles de leadership. Qualités et éthique d'un leader. Rôles et responsabilités d'un leader. Leadership et gestion. Habiletés politiques. Développement et maintien d'alliances et de partenariats. Leadership en situation d'urgence. Les principes du Leadership.

### **ENT-512 : Esprit entrepreneurial, innovation et créativité (3 crédits)**

Ce cours vise le développement d'attitudes et de comportements entrepreneuriaux qui mèneront à l'implantation de solutions créatives au sein des organisations. Il présente la définition de l'entrepreneuriat sous différents aspects : du point de vue de la personne (trait, cognition, créativité,

prise de risques et vigilance), des comportements qu'il engendre (détermination, évaluation et exploitation d'occasions) et des résultats potentiels (création d'entreprise, lancement de produit, création de valeur) ; et l'importance de l'esprit entrepreneurial dans les différentes sphères de la société : sociale, politique, communautaire ou économique.

### **Cours de spécialisation**

#### **THEO-200 : Bible, théologie, philosophie (3 crédits)**

Défis et apories d'une théologie biblique. Étude d'un thème biblique (alliance, création, sagesse, etc.) OU d'un auteur qui produit une pensée à partir de la Bible OU de la réception d'un texte biblique à travers l'histoire.

#### **THEO-201 : Courant théologique (3 crédits)**

Un courant de pensée marquant en théologie: augustinisme, apophatisme, thomisme, modernité et postmodernité. Approches discursives, contextuelles, féministes, postcoloniales. Théologies de la reconstruction, du procès, de la libération, etc.

#### **THEO-202 : Histoire de la théologie (3 crédits)**

Survol des grandes étapes de la théologie diachroniquement (succession des grands courants, grands noms, types de théologies) OU synchroniquement (focalisation sur les enjeux, problématiques et débats d'une période précise).

#### **THEO-203 : Méthodes en exégèse biblique (3 crédits)**

Panorama de l'exégèse biblique. Initiation à une méthode d'analyse du texte (historico-critique, narrative, structurelle, etc.) : cadre épistémologique, principes, application, avantages et limites.

#### **THEO-204 : Problématiques contemporaines et théologies (4 crédits)**

Identification d'un enjeu social, politique, économique, éthique ou religieux contemporain; analyse critique de divers points de vue exprimés; élaboration de propositions théologiques pouvant éclairer cet enjeu; pratique de prise de position publique.

#### **THEO-205 : Théologies contextuelles (4 crédits)**

Histoire et théorie des théologies contextuelles. Les théologies de la libération et leur devenir actuel sur le plan mondial. Théologies féministes. Théologies autochtones. Théologies africaines. Traditions de justice sociale. Problématique écologique.

#### **THEO-206 : Hébreu biblique avancé (3 crédits)**

Consolidation des éléments de morphologie. Approfondissement de l'analyse syntaxique basée sur les recherches récentes dans ce secteur. Traduction suivie d'un livre biblique. Critique textuelle de l'Ancien Testament.

#### **THEO-207 : Théologie systématique (3 crédits)**

Cours publié sans contenu

## **THEO-208 : Théologie pratique (6 crédits)**

La théologie pastorale ou théologie pratique a pour objet l'étude des pratiques individuelles ou collectives des chrétiens. Les initiatives prises – ou à prendre – pour proclamer l'Évangile, célébrer le mystère pascal, édifier la communauté, soutenir les personnes et/ou agir dans la société, constituent autant de pratiques essentielles du christianisme que la théologie doit analyser, accompagner, critiquer et promouvoir. Cette discipline théologique essaie d'intégrer la foi vécue dans le champ de la recherche d'une meilleure compréhension de Dieu, de son projet de salut pour l'humanité, des relations qu'il établit avec l'humanité et de ce que cela provoque pour les relations entre les êtres humains.

### **OBJECTIFS:**

- Etudier les pratiques individuelles ou collectives des chrétiens.
- Analyser les initiatives prises – ou à prendre – pour proclamer l'Évangile, célébrer le mystère pascal, édifier la communauté, soutenir les personnes et/ou agir dans la société.
- Analyser théologiquement les pratiques essentielles du christianisme pour pouvoir les accompagner, les critiquer et les promouvoir.
- Montrer comment la foi vécue s'intègre dans le champ de la recherche d'une meilleure compréhension de Dieu, de son projet de salut pour l'humanité, des relations qu'il établit avec l'humanité et de ce que cela provoque pour les relations entre les êtres humains.

## **MET-540 : Dépôt et soutenance de thèse (20 crédits)**

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

### **Contenu du cours**

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.